الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	١	سيقوم التلميذ بما يلي: • التعرف علي انشطة حصة الرياضيات اليومية • تحديد الانماط الحسابية والمتكررة • تحديد العنصرين التاليين في نمط معين **المفردات الاساسية** • العناصر • الزيادة • نمط الاعداد • النمط • المثابره • النمط البصري	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يكتب المعلم كلمات اربط – تعلم – تأمل علي السبوره فكروا للحظه في شئ تعلمناه في العام الماضي واستمتعتم به مفهوم مثل الجمع او الطرح او القياس او الاشكال او جزء من حصة الرياضيات كالتقويم اترك التلاميذ للحظه ثم تلقي مشاركتهم التطوعيه اشكر التلاميذ وسوف نتعلم مفاهيم جديدة ونقوم بمشروعات مثيرة للاهتمام **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض المخطط الرئيسي التفكير مثل عالم الرياضيات – استكشاف بعض الانماط – يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتاب الرياضيات صفحة الدرس ١ اربط يحدد التلاميذ النمط مع زملائهم – اختيار تلميذ لتوضيح النمط – تنقسم الانماط الي بصريه وعدديه – حل مسائل الانماط ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ،...... ويحدد قاعدة النمط ويكمل النمط – ننتقل الي صفحة التطبيق – يحل التلاميذ مسائل علي الانماط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اليوم قمنا بحل مسائل الانماط فقد راينا نمطا بصريا او نمط اعداد ونمط نقاط اي الانماط كان اكثر صعوبه يشارك التلاميذ في ذكر الانماط الاكثر صعوبة – لقد رايت الكثير منكم يشعر بالاحباط او الحيره لكنكم واصلتم المحاولة – عندما تكون المسالة صعبة يجب ان يحاول في حلها ونثابر حتي نصل للحل وهذا ما يفعله عالم الرياضيات – نكتب في المخطط (يثابر علماء الرياضيات عند حل المسائل)	من ص ٢٥ : ص ٢٥ من ص ٢٦ : ص ٢٧ من ص ٢٧ : ص ٢٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الميل والهمس ، الابهام لاعلي ، الهمس في الايدي		فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – علم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٣	اكمل الانماط الاتية : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوي او الثقافة</th><th rowspan="2">الموضوع</th><th rowspan="2">الفصل</th><th rowspan="2">الدرس</th><th rowspan="2">اهداف التعلم</th><th rowspan="2">الانشطة</th><th colspan="7">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>صفحات دليل المعلم</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة والنماذج</th><th>مصادر رقمية الكترونية</th><th>التباين والتحديات</th><th>كراس الرياضيات</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الرياضيات</td><td rowspan="3">المحور الاول (من أكون)</td><td rowspan="3">الاول (حياة صحية)</td><td rowspan="3">٢</td><td>سيقوم التلميذ بما يلي:
• تحديد عناصر التمثيل البياني بالاعمدة
• تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني</td><td rowspan="3">اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)
عرض التمثيل البياني بالاعمده لاشهر أعياد الميلاد - درسنا الانماط وعملنا معا لحل مسألة انماط التحدي – سنراجع التمثيلات البيانية ونتعلم نوعا جديدا من التمثيل البياني – اطلب من التلاميذ التعرف علي التمثيل البياني الذي علي السبوره – تمثيل بياني بالاعمده – يتعرف التلاميذ علي المحور الافقي والراسي – معرفة مقياس الرسم البياني

عدد الاشقاء | عدد التلاميذ
لا يوجد أشقاء
شقيق واحد
شقيقان
٣ أشقاء
٤ إلي ٦ أشقاء

تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)
رسم جدول علي السبوره – يتعرف التلاميذ علي العلامات الاحصائية
جمع بيانات للتمثيل البياني بالاعمدة عن طريق سؤال التلاميذ – استخدام العلمات التكرارية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق . ينشأ التلاميذ تمثيل بياني بالاعمدة في كتبهم – تسمية كل عمود وتلوينه

تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)
قمنا بعمل جيد مراجعة تمثيل البيانات بالاعمدة – يساعدنا التمثيل لبياني بالاعمده في فحص البيانات وفهمها عن طرق طرح اسئلة جيدة – سؤال التلاميذ عن الاسئلة الجيدة التي يمكن طرحها – اطلب من التلاميذ كتابة اسئلة عن الرسم البياني</td><td rowspan="3">من ص ٢٨ : ص ٢٩

من ص ٢٩ : ص ٣٠

من ص ٣٠ : ص ٣٠</td><td rowspan="3">الهمس ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي</td><td rowspan="3">ما المقياس الذي اخترته ؟ ولماذا ؟
لماذا يعد هذا النوع جيدا من التمثيل البياني لهذه البيانات ؟
هل يوجد نوع مختلف من التمثيلات البيانية يمكن استخدامه ؟</td><td rowspan="3">فديو تعليمي</td><td rowspan="3">التعاون – المشاركه – عدم التمييز</td><td rowspan="3">من صفحة ٤ : صفحة ٥</td><td rowspan="3">جمع بيانات عن عدد الاشقاء و عمل تمثيل بياني بالاعمده</td></tr>
<tr><td>المفردات الاساسية</td></tr>
<tr><td>• المحور
• التمثيل البياني بالاعمدة
• افقي
• المقياس
• علامات الاحصاء
• راسي</td></tr>
</table>

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور • شرح معني مقياس التمثيل البياني بالصور • انشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات • تحديد سؤال مناسب من تمثيل بياني **المفردات الاساسية** • المفتاح • التمثيل البياني بالصور	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اختار اربعة او خمسة اسئلة جيدة كتبها التلاميذ في الحصة الاخيره وكتابتها علي السبوره ونبحث عن اسئلة تتيح للتلاميذ تحليل البيانات مثل كم يزيد ؟ لك ينقص ؟ بعد كتابة الاسئلة اطلب من التلاميذ تحديد اي من الاسئلة التي كتبتها جيدة السؤال الجيد هو من يمكننا من تحليل البيانات اطلب من بعض التلاميذ مشارك الاسئلة الجيدة التيس اختاروها **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض التمثيل البياني بالصور لاشهر عيد الميلاد علي السبوره – يطلب المعلم من التلاميذ الهمس اذ كانوا يعرفون التمثيل البياني – يمكن استخدام الصور بدلا من الاعمده في التمثيل البياني - تمثل كل صوره تلميذين – افتحوا كتبكم علي صفحة التطبيق ستجدون جدولا به بيانات استخدموا البيانات في لعمل تمثيل بياني بالصور - يكتب المعلم تعليمات التمثيل البياني علي السبوره **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اليوم سنقوم بعمل جولة في معرض لابد من الهدوء اثناء الجوله - التجول في الفصل للاطلاع علي عمل التلاميذ الاخرين – منح التلاميذ دقيقتين ليطلع علي عمل التلاميذ – يصفق المعلم ثلاث مرات – يتوقف التلاميذ – اطلب من التلاميذ المشاركة التطوعيه ليشاركوا ملاحظاتهم علي التمثيل البياني	من ص ٣١ : ص ٣٢ من ص ٣٢ : ص ٣٣ من ص ٣٣ : ص ٣٣	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، جوله في معرض ، الزميل المجاور	ما لون شقيق واحد ؟ لماذا لدي الناس كثير من الاشقاء ؟ هل يوجد لدي اكثر الاشخاص شقيق واحد ام ٣ اشقاء ؟ ماعدد الاشقاء في فصلنا بالكامل ؟ ما عدد اشقاء الاستاذ احمد (اسم المعلم) ؟	فديو تعليمي	التعاون –الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٦ : صفحة ٧	- ارسم مخطط التمثيل البياني بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس وتاكد من كتابة عنوان وانشاء مفتاح لمخطط التمثيل البياني بالنقط

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد عناصر مخطط التمثيل البياني • جمع البيانات وتسجيلها • انشاء مخطط التمثيل بالنقط **المفردات الاساسية** • التكرار • مخطط التمثيل بالنقاط • خط الاعداد • البيانات العددية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** احتاج لمساعدتكم في شيئ ما حضرت اكياسا بها حبات الفاصوليا لمساعدتنا – تحدثوا مع زملائكم المجاورين عن كيفية جمع المعلومات او البيانات ثم تنظيمها – يعد التلاميذ حبات الفاصوليا في كل كيس ثم تسجيل الاعداد – يسمي هذا المثيل البياني مخطط التمثيل البياني بالنقاط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقوم المعلم برسم خط اعداد فارغ علي السبوره خط الاعداد يمكن ان يبدا باي عدد ويمكن ان يستمر الي ملا نهايه – يستخدم خط الاعداد اليوم لعمل مخطط بياني بالنقاط – اعطاء التلاميذ اكياس فاصوليا وعدها وتسجيل العدد- يطلب من التلاميذ عمل خط اعداد شبيه لما قام به المعلم – سؤال اسئلة وعمل علامات بعدد حبوب الفاصوليا في كل كيس × × ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** انتقل الي صفحة الدرس ٤ كراس الرياضيات لقد تعلمنا التمثيل البياني بالنقاط مقابل التمثيل البياني بالاعمده والصور – ما اوجه التشابه بين هذه المثيلات ؟ وما اوجه الاختلاف ؟ - اعطاء فرصه لتلاميذ للكتابه والاجابة – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ص ٣٤ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٦ من ص ٣٧ : ص ٣٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور	ما اوجه التشابه بين هذه الانواع من التمثيلات البيانية ؟ ما امجه الاختلاف بين هذه الانواع من التمثلات البيانية ؟ ما التمثيل البياني التي تفضله ؟ ولماذا	فديو تعليمي	التعاون –الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٨ : صفحة ٨	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • مناقشة القياس بالسنتمتر • قياس طول الاشياء بالسنتمتر **المفردات الاساسية** • العلامه المرجعيه • سنتمتر • الطول • الوحدات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** افتحوا كتبكم صفحة درس ٥ اربط – انظروا الي مخطط التمثيل بالنقاط في كتاب التلميذ ستلاحظون انه يحتوي علي مسمي اسفل خطط الاعداد مثل مخطط حبوب الفاصوليا – نظرت سحر الي مخطط التمثيل البياني وقالت معظم التلاميذ في هذا الفصل لهم راحة يد طولها ١٣ سم – اذ كنتم توافقون سحر في الراي فارفعوا الابهام لاعلي واذا لم توافقوها اخفضوا لابهام لاسفل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تثبيت مخطط القياس الرئيسي الفارغ علي السبوره – توزيع المساطر او يخرج التلاميذ مساطرهم – ماهي الاداة التي نستخدمها في القياس – المشاركة التطوعيه للاجابة – المسطره هي ادارة القياس وتنقسم الي سنتمترات – استرجاع بعض العلامات المرجعية كاصبع الخنصر للقياس –انشاء مخطط للقياس سيتم تعليه داخل الفصل كي يساعدنا علي تذكر اسماء وحدات القياس – يقيس التلاميذ بعض الاشياء – قياس ٥ خيوط وترتيب اطوالها تصاعديا **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٥ في كراس الرياضيات - اكتبوا عن كيفية استخدام القياس في حياتكم خارج الفصل – اعطاء التلاميذ وقت للاجابة وكتابتها – اطلب من بعض التلاميذ باستخدام عصي الاسماء لمنشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ٣٨ : ص ٣٩ من ص ٣٩ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠	الهمس ، عصي الاسماء ، الإبهام لاعلي ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام لاسفل		مواد تعليمية	التعاون –الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٩ : صفحة ١١	فكروا في كيفية قياسطول شئ كبير شخص او الفصل ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • تقدير اطوال الاشياء بالسنتمتر والمتر • مناقشة القياس بالمتر • توضيح فهمهم للعلاقه بين السنتمتر والمتر • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر **المفردات الاساسية** • سنتمتر • تقدير • متر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سننظر الي اشياء ونقدر طزلها بالسنتمتر – الالتفات والتحدث الي زملائكم المجاورين والتاكد من اتقانكم ما تعنيه كلمة تقدير – اختيار تلميذ يشارك معني التقدير – التقدير هو تخمين بناء علي معلومات – يجب ان تستخدم اداة القياس المسطره اذ كنت تريد قياسا دقيقا – عرض كيس به مجموعه من الاشياء واطلب من التلاميذ تقدير الاطوال – يقدر التلاميذ ويتحققوا بالقياس بالاصبع الخنصر – كلما زدت من استخدم التقدير كلما كانت التقدير افضل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض المخطط الرئيسي للقياس – تذكروا ان سالتكم هل السنتمتر يعتبر وحدة جيدة لقياس شئ كبير ام لا – يشارك التلميذ تطوعيا للاجابه – يوجد وحدة مناسبه هي المتر – البحث عن اشياء في الفصل طولها متر – يستخدم التلاميذ التقدير لتقدير اطوال بعض الاشياء في الفصل – البحث عن اشياء طولها مترين – تجميع التلاميذ اصبعه ليعبر عن السنتمت ثم يقول بصوت منخفض صوت الفأر سم – يفرد التلميذ ذراعه ليعبر عن لمتر ويقول بصوت مرتفع متر **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦- فكروا فيما تعلمتموه عن القياس والتقدير – فكروا في الفرق بين التقدير والقياس – ومت نحتاج للتقدير ومتي نحتاج للقياس – اكتبوا اجاباتكم – يختار المعلم بعض التلاميذ ليشاركوا اجاباتهم عن طريق عصي الاسماء	من ص ٤١ : ص ٤٢ من ص ٤٢ : ص ٤٣ من ص ٤٣ : ص ٤٣	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام لاسفل		مواد تعليمية	التعاون –الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١٢ : صفحة ١٥	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • قياس طول الاشياء بالسنتمتر • استخدام بيانات القياس لانشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل **المفردات الاساسية** • سنتمتر • الخط • متر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ ان يتذكروا الاشياء التي حددوها خارج المدرسه والتي يمكن قياسها بالسنتمتر او المتر ثم اطلب منهم مشاركة تلك الاشياء مع الزميل المجاور ومناقشة وحدة القياس التي يمكن استخدامها – مناقشة الاشياء واختيار وحدة قياس – منح التلاميذ وقتا للحديث – اختيار اربع تلاميذ للمشاركه – التوقف ومناقشة اي اجابات غير صحيحة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنقوم بقياس الاشياء ثم نستخدم بياناتها لانشاء محطط تمثيل بياني بالنقط كما فعلنا تماما لعدد حبوب الفاصوليا الموجوده في اكياس العد – سوف تعملون في مجموعات صغيره وستحصل كل مجموعه علي كيس به اشياء لقياسها – ستكون مهمتكم قياس كل شئ ثم كتابة طوله ويجب علي كل تلميذ في كل مجموعه قياس كل الاشياء – تمثيل اجابات التلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٧ التطبيق – تسجيل البيانات وعمل مخطط بياني بالنقاط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** انظروا الي مخطط التمثيل البياني بالنقاط وفكروا في عباره اوشئ تعرفونه واكتبوا عباراتكم في صفحة الدرس ٧ - مشاركة التلاميذ عباراتهم – انظروا حولكم عندما تكونون بالمنزل وفكروا في الحصول علي تمثيلا بيانية في الجرائد او الكتب	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٥ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام لأسفل	ما الذي تتذكرونه عن خطوط الاعداد ؟ ما اصغر شئ قمتم بقياسه	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٦ : صفحة ١٨	البحث عن تمثيلا بيانه بعد العودة للمنزل في الجرائد في النشرات في الكتب

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • توضيح ان السنتمتر يتكون من وحدات من المليمتر • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر لقياس الطول • قياس طول الاشياء بالمليمتر • وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشئ نفسه بالمليمتر والسنتمتر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** التاكد من عرض مخطط التفكير مثل علماء الرياضيات – تذكير التلاميذ باننا استخدمنا ادوات للقياس – كتابة استخدام الادوات المناسبة بطريق صحيحة في مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات – نعرض صور لاشياء مختلفة واطلب من التلاميذ تحديد من تقاس بالسنتمتر ومن يقاس بالمتر – عندما يحدد ما تقاس بالمتر يضم اصابعه لتمثل سم تقريبا – عندما يختار المتريرفع احدي ذراعيه ويمدها الي الجانب **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنتعرف علي وحدة قياس اصغر من السنتمترهي المليمتر – اطلب من التلاميذ اخراج المساطر – كل ستمتر يوجد به ١٠ مم – عمل نمط للاعداد ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ،...... - التحويل من السنتمتر للمليمتر – قياس طول بعض الاشياء بالمليمتر – تذكير التلاميذ بعدم نسيان وضع كلمة مليمتر بعد العدد **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** هل يمكنكم التفكير متي يجب القياس بالمليمتر بدلا من السنتمتر – اعطاء اتاميذ وقت للتفكير – يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم – يقول المعلم لقد عملتم بجد لفهم ان المليمتر هو وحدة قياس اصغر من السنتمتر وقد شرحتم ايضا متي يكون القياس بالمليمتر مناسبا بدلا من السنتمتر	من ص ٤٨ : ص ٤٩ من ص ٤٩ : ص ٥٠ من ص ٥١ : ص ٥١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الابهام لاسفل ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار،	هل تعتقدون ان المليمتر اكبر من السنتمتر ام اصغر ؟ هل يمكنكم التفكير متي يمكنكم اقياس بالمليمتر بدلا من استنتمتر ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٩ : صفحة ١٩	اكمل : ٢ سم = ... مم ٣ سم = ... مم ٥ سم = ... مم
				المفردات الاساسية								
				• سنتمتر • اكبر من • اصغر من متر • المليمتر								

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام جدول لتسجيل بيانات • قياس طول الاشياء • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام المليمتر اوالسنتمتر او المتر لقياس الطول **المفردات الاساسية** • سنتمتر • ميمتر • الجدول	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض مخطط التمثيل بالنقاط لطول اقدام تلاميذ الصف الثالث بالسنتمتر حيث يمكن لجميع اتلاميذ رؤيته – اليوم ستبدا ون المشروع النهائي لاظهار فهمكم لمخططات التمثيل البياني بالنقاط والقياس – الاشارة اي مخطط التمثيل بالنقاط لطول القدم - سنستخدم مخطط التمثيل بالنقاط هذا كمثال لانواع الاسئة التي ستحتاجون الي التفكير فيها عند انشاء مخطط تمثيل بالنقاط مع مجموعتكم - **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ستخضعون للتقييم النهائي مع مجموعتكم – ستحصلون علي مجموعه من الاشياء في الفصل لقياسها – تحديد وحدة القياس واستخدامها – قياس طول الاشياء – تسجيل اقياس – انشاء مخطط – انشاء نظام للتعرف علي الاشياء التي قيست والتي لم يتم قياسها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التفكير في وحدة القياس التي اخترتموها لماذا اخترتم تلك الوحدة – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه – هل ستختلف بياناتكم اذا اخذتم وحدة ياس مختلفه يشارك التلاميذ افكارهم مع الفصل	من ص ٥٢ : ص ٥٢ من ص ٥٢ : ص ٥٣ من ص ٥٤ : ص ٥٤	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الابهام لاسفل ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار،	ما وحدة القياس المستخدمه ؟ ما تسمة خط الاعداد ؟ ما السؤال الذي يجيب عليه مخطط التمثي بالنقاط هذا ؟ ما الدوات اتي استخدمتها لانشاء المخطط ؟ ما المعومات اتي احتجتها ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢٠ : صفحة ٢٠	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	١٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • انشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها • تقييم مستوي تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق • شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثا في حياتهم اليوميه **المفردات الاساسية** • التقييم • سنتمتر • قائمة التحقق • مخطط اتمثي بالنقاط • المليمتر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض مخطط التمثيل بالنقاط من الدرس ٩ بجانب مخطط التمثيل البياني بالنقاط لمرحلة رياض الاطفال – توجيه انتباه التلاميذ للمخططين – ملاحظة التمثيل البياني بالنقاط للمخططين – ما الذي تلاحظونه – ما اوجه التشابه واوجه الاختلاف – التفوا حول زملائكم المجاورين واكتبوا ملاحظاتكم عن المخططين **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ستستخدمون اليوم جميع البيانات التي جمعتموها في حصتنا الاخيره مخطط النقاط – عرض نسخه من مخطط التحقق التي اعددتها – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠ التحقيق – العمل بمفردهم لانشاء مخطط بياني بالنقاط – جمع كتب التلاميذ وتقييم الحل – الاجتماع بالتلاميذ الذين انهوا التمثيل البياني بنجاح وتوجه لهم اسئلة تحثهم علي التفكير **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التأمل في تعلمهم لمدة دقيقة – اختيار تلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره او علي ورق كبير الحجم – قد يذكر التلاميذ اشياء عن المخططات الاساسية	من ص ٥٥ : ص ٥٦ من ص ٥٦ : ص ٥٦ من ص ٥٧ : ص ٥٧	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الابهام لاسفل ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار ،	في اي الظروف قد تتغير بياناتك ؟ لماذا قد تتغير الاعداد في خط الاعداد ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٢	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١١	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء علي قيمته المكانية • تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من اربعة ارقام **المفردات الاساسية** • رقم • عدد • القيمة المكانية • الف	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يطرح المعلم سؤلا هل الرقم ٣ يساوي الرقم ٣ دائما – اختيار تلاميذ للمشاركة – اذا لم يميز اي تلميذ ان الرقم ٣ يمكن ان يمثل ٣٠ و ٣٠٠ فاطرح اسئلة استقصائية - ما الذي سيحدث لو ان هناك رقما اخر بعد الرقم ٣ ؟ ما الذي سيحدث لو ان هناك رقمين اضافيين بعد الرقم ٣ ؟ اتدرب علي قراءة الاعداد – خانة الرقم في العدد تغير قيمته **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** توضح العدد ٣٤٥٦ باستخدام بطاقات الاعداد – سنحاول فهم القيمة المكانية – تبديل موضع الارقام – يذكر التلاميذ ان العدد ليس نفسه – الاشارة الي العدد ٦٥٤٣ ستة الاف وخمسمائة وثلاثة واربعون – اذا وضعنا الاعداد بترتيب مختلف يتغير قيمتها المكانية – رسم لعبة القيمة المكانية وتنفيذها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** لعبتم عبة اقيمة امكانية بالنسبة للجزء الخاص بتأمل يرجي فتح الكتاب ص ١١ كراس الرياضيات – اكتبوا عن استراتيجية استخدمتموها تكوين اكبر عدد – الاجابة عن سؤال التأمل وكتابته – التجول في الفصل وقراءة ما كتبه التلاميذ – اطب من بعض التلاميذ مشاركة افكارهم – فكرتم مث عالم الرياضيات ((استخدمتم المنطق والتفكير الرياضي للعب	من ص ٢٦ : ص ٢٦ من ص ٦٧ : ص ٦٨ من ص ٦٩ : ص ٦٩	عصي الاسماء ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار، الابهام لاعلي استراتيجية القيمة المكانية	ما الذي سيحدث لو ان هناك رقما اخر بعد الرقم ٣ ؟ ما الذي سيحدث لو ان هناك رقمين اضافيين بعد الرقم ٣ ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢٣ : صفحة ٢٤	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية • قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة • انشاء نماذج مرئية توضح القيمة المكانية • مقارنة الاعداد باستخدام الرموز **المفردات الاساسية** • الصيغة الممتدة • اكبر من • اصغر من • الصيغة الرمزية • الف	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض جدول القيمة المكانية يحتوي علي خانة (احاد وعشرات ومئات والاف) مكعبات نظام العد العشري – اليوم سنقارن الاعداد – عرض نماذج الاحاد والعشات والمئة كل علي حدي – ابدا بمكعب الوحدة يمثل الاحاد – وبعد ذلك اعرض العشرات ثم المئات – تأكد من ان الجميع يسمعون ويدركون بوضوح ان مكعب الوحدة يمثل واحد وعمود اعشرات يمثل ١٠ ومربع المئات يمثل ١٠٠ – يرفع اتاميذ ايدهم للمشاركة التطوعيه – عرض نموذج الالاف **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنتوسع في دراسة ايمة المكانية باستخدام رسومات لمساعدتنا في نمذجة الاعداد الكبيرة حتي خانة الالاف – اولا ساقوم بنمذجة ما تعلمتموه – كتابة العدد ٤٩٨٤ عي السبوره – يقرا المعلم والتلميذ العدد ويكتبوا (اربعة الاف وتسعمائة واربعة وثمانون – ارسم شكا يوضح هذا العدد اروني باصابعكم ماعدد الالاف – يكتب العدد بالصيغة الممتدة – ثلاث خطوات تمر بها اختيار العدد – رسم اعدد وكتابته بالصيغة الممتدة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** ما اذي يحدث عندما تكون الاعداد كبيرة – التفات والتحدث اي زملائكم – بعد دية نطرح اسئة – ما القيمة المكانية التي تعتقدون انها توجد بعد الالاف – متي نستخدم هذه الاعداد الكبيره جدا – تجذب النتباه – رفع الايدي للمشاركة اتطوعية	من ص ٧٠ : ص ٧١ من ص ٧١ : ص ٧٣ من ص ٧٣ : ص ٧٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار ١		مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل اسئلة التحدي في كتاب التلميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (الثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها • مقارنة وترتيب الاعداد حتي خانة مئات الالوف **المفردات الاساسية** • الصيغة الممتدة • مئات الالاف • الصيغة الرمزية • عشرات الالاف	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اعرض ثلاث صور فكروا للحظه في كل صوره ثم قفوا اذا كنتم تعتقدون ان الصور تعرض اشياء عددها اكبر من ١٠٠٠ وابقوا جالسين اذ كنتم تعتقدون ان الصورة تعرض اشياء عددها اقل من ١٠٠٠ـ عرض كل صوره – امنح التلاميذ وقتا للوقوف او الجلوس **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض جدول القيمة المكانية الذي اعدة يوضح العدد ٦٧٤٥٩ـ سنضيف اليوم اعدادا اكبر – الاشاره الي كل خانه اثناء مناقشتها – نحتاج الي ١٠ احاد لتكوين عشره والي ١٠ عشرات لتكوين مائة – كل خانه لها ١٠ اضعاف الخانه التي تقع يمنها – يردد التلاميذ قراءة الاعداد بصوت عالي كتابة الاعداد – نلعب لعبة القيم المكانية لتكوين اصغر عدد ممكن **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قتم بعمل رائع في كتابة وقراءة الاعداد ومقارنتها في صفحة الدرس ١٣ كراس الرياضيات يرجي التفكير في السؤال اتاي واجابة عليه – ما الطرق التي تستخدمها لمقارنة الاعداد الكبيرة –تأمل ما تعلموه عن الطرق التي استخدمتموها – التأكد من مراجعة ما كتبه التلاميذ حيث ستوفر معلومات قيمة عن فهم التلاميذ الحالي للقيمة المكانية	من ص ٧٨ : ص ٧٩ من ص ٧٩ : ص ٨٠ من ص ٨١ : ص ٨١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار ١ ،		مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٢٨	ما الطرق التي تستخدمها في المقارنه اكتب هذه الطرق ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠ • قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية • قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الممتده ترتيب مجموعه من الاعداد حتي خانة مئات الالاف **المفردات الاساسية** • الصيغة الممتدة • اصغر من • ترتيب • العد بالقفز • الصيغة الرمزية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سنتدرب علي العد للتحضير لدرس اليوم – العد حتي ٢٠ يصبح العد بالقفز اساسا لفهم ان الضرب عملية جمع متكرر – العد بالقفز ٢ و ٥ و ١٠ – نعد تصاعديا ثم تنازليا – العد تصاعديا الي ٢٠ وتنازليا من ٢٠ مع التوقف بصورة متكرره عند نقاط عشوائية لتغيير اتجاه العد – سنبدا العد الي ٢٠ تصاعديا نهمس بعدد ولا نهمس بالذي يليه – نبدا بالعد وننطق الاعداد التي من مضاعفات العدد ٢ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنعود للعمل علي الاعداد الكبيرة – سندرس اعداد كبيره جدا ونحللها كتابة العدد ٦٢٣١٩ علي جدول القيمة المكانية وتقسيم العدد ثم قراءته – كتابة العدد بالصيغة الممتدة – الانتقال الي صفحة الدرس ١٤ التطبيق في الكتاب – يعمل كل تلميذ بمفرده **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** كتابة خمسة ارقام علي السبوره ما اكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام الارقام الاتيه – منح فرصه للتفكير – الاستماع الي محادثات التلاميذ - كتابة الاعداد علي السبوره وتحليلها – العمل معا علي تحليل الاعداد ومقارنتها	من ص ٧٤ : ص ٧٥ من ص ٧٥ : ص ٧٧ من ص ٧٧ : ص ٧٧	عصي الأسماء ، الإبهام لأعلي ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الإنتظار، إشارة جذب الإنتباه		مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٢٩ : صفحة ٢٩	كتابة خمسة ارقام واطلب من التلاميذ كتابة اكبر واصغر عدد مكون من الارقام الخمسه ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • معرفة استراتيجيات لعد مجموعة الاشياء والتدرب عليها **المفردات الاساسية** • مجموعات • تجميعات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اليوم سنعرض صورة لمتجر بقاله – سيلتفت كلا منكم الي زميله المجاور ومناقشة ما يراه في هذه الصوره اضافه الي كيفية ترتيب الاشياء – يسمع المعلم ما لاحظوه عن الصوره من خلال التفكير مثل عالم الرياضيات – يشجع التلاميذ علي اعداد ملاحظات رياضيه – استخدام كلمة مجموعات لوصف ترتيب الاشياء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** لندقق النظر في هذه الصوره – اخرجوا كتبكم افتحوا الكتاب علي صفحة الدرس ١٥ التطبيق – سنري نسخه اصغر لمتجر البقاله – ضع دوائر حول جميع مجموعات الاشياء – اختيار تلاميذ لوضع دوائر علي المجموعات في الملصق الكبير – ملاحظة ان التفاحات والعلب توجد في مجموعات في صفوف كل صف له العدد نفسه – ايجاد العدد الاجمالي للاشياء في كل مجموعه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا في الطريقة التي اوجدتم من خلالها العدد الاجماي للاشياء – مشاركة افكارهم مع زملائهم – لقد قمتم بعمل رائع في النظر الي المجموعات وايجاد العدد الاجمالي - علي مدار العام الدراسي سنبحث عن طرق لايجاد المجاميع بسرعه وطلاقه	من ص ٨٢ : ص ٨٣ من ص ٨٣ : ص ٨٤ من ص ٨٤ : ص ٨٤	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار، اشارة جذب الانتباه	ما طريقة ترتيب التفاحات ؟ ما عدد التفاحات في كل صف ؟ كم عدد الصفوف ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٣٠ : صفحة ٣١	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • معرفة استراتيجيات لعد مجموعة الاشياء والتدرب عليها • استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة • شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحساب مجموع الاشياء في مصفوفه • حل مسائل جمع متكرر **المفردات الاساسية** • المصفوفه • اعمدة • يتسم بالكفاءة • الجمع المتكرر • صفوف • العد بالقفز	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سنتدرب علي العد بالقفز باعداد مختلفة – سنحاول العد بالقفز بمقدار ٣ و هو امر صعب بعض الشيء – سنبد بالعد بالهمس سنهمس بعددين ثم نردد العدد الثالث بصوت مرتفع ونصفق وسنكتب الاعداد التي نقولها بصوت مرتفع علي السبوره – نهمس ١ ، ٢ ثم نردد ٣ بصوت عالي ونكتبه وهكذا – سنستخدم مخطط ١٢٠ لفهم طريقة العد بالقفز والنمط المتبع في ذلك – الاشاره الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات – العد مع التلاميذ وكتابة مضاعفات العدد ٣ – العد حتي ٣٦ مع التصفيق عند كتابة مضاعفات العدد ٣ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** وضع نسخه من مصفوفة النجوم علي السيوره - الميل والهمس بالعدد الاجمالي للنجوم ١٥ – وضع المصفوفه الثانية علي السبوره وهي امصفوفه ٥ × ٣ – كلتا صولرتي انجوم هما ١٥ ولكن – اذكر الطريقة التي اوجدت بها العدد النهائي – هل من السهل ايجاد المجموع في الترتيب الاول ام الثاني – تحديد امجموع عندما تكون الاعداد مرتبه في مصفوفه اسهل **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** افتحوا كتبكم عي الدرس ١٦ كراس الرياضيات – مصفوفه بها نجوم لكن تم تمزيق بعضها – حددوا عدد انجوم في الورقه الاصل – حل مسألة النجوم في الورقه الاصل	من ص ٨٥ : ص ٨٥ من ص ٨٦ : ص ٨٨ من ص ٨٨ : ص ٨٨	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار، اشارة جذب الانتباه	ما رايكم في هذه المصفوفه ؟ كيف وجدتم المجموع ؟ لماذا اخترتم حل المسأله بتلك الطريقة ؟ هل هناك طريه مختفه لحل المسأله ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٣٢ : صفحة ٣٧	اختر مصفوفه من نشاط التطبيق اسابق اذا كان سعر كل نجمه جنيهين فما تكلفة شراء المصفوفه كلها ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالقفز بمقدار ٣ • استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب • التعبير عن مسائل الجمع المتكرر علي انها مسائل ضرب • مقارنة الاعداد باستخدام الرموز **المفردات الاساسية** • يساوي • اكبر من • اصغر من • الضرب • حاصل الضرب • المجموع	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** ما عدد المرات التي يجب علينا ان نعد بالقفز بمقدار ٢ للوصول للعدد ١٠ – في كل مره ترددون فيها عددا بصوت مرتفع سارفع اصبعا – بالقفز بشكل جماعي بمقدار ٢ حتي العدد ١٠ – اهمسا بالاجابه عند عد الاصابع التي رفعتها – لنجرب ذلك مع زملائنا – استدعاء مجموعتين من التلاميذ بمعرفة ما اذا حصلت المجموعتان علي الاجابه نفسها – لقد كان علينا ان نعد تسع مرات للحصول علي المجموع ١٨ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** نصنع دوائر مصنوعه من خيوط علي الارض – رمي حجر نرد واختيارالعدد المماثل من التلاميذ حسب العدد الظاهر علي النرد للوقوف في كل دائره علي سبيل المثال اذا ظهر العدد ٣ علي النرد سنطلب من ثلاث تلاميذ الوقوف في كل دائره – لقد انشأنا ثلاث مجموعات يوجد ثلاث تلاميذ بكل مجموعه اهمسوا بعدد التلاميذ – اشير الي علامة الضرب – الضرب جمع متكرر – نلعب لعبة نقاط ودوائر **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اخرجوا كتبكم وافتحوا صفحة الدرس ١٧ كراس الرياضيات – سترون صورتين صورة بيض مرتب وصورة لجولة من لعبة نقاط ودوائر – انظروا الي كلتا الصورتين وتأملوا ما تعلمتموه ثم اكتبوا اوجه الشبه والاختلاف	من ص ٨٩ : ص ٩٠ من ص ٩٠ : ص ٩٢ من ص ٩٢ : ص ٩٢	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الميل والهمس، وقت الانتظار	عرض صوره وسؤال التلاميذ ما اوجه التشابه بين الصورتين ؟ ما اوجه الاختلاف بينهما ؟ اوجد المجموع هل لهما المجموع نفسه ؟ فسر ذلك	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٣٨ : صفحة ٣٨	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية والكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية • شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر والضرب • شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة • مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة (> أو < أو =) **المفردات الاساسية** • الضرب • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** ان تحليل الاخطاء هو احد معايير التفكير الحاسوبي ان معرفة الخطأ وتحديد سبب احتمالية حدوثه وتصحيح الاخطاء يساعد التلاميذ علي بناء فهم العميق للرياضيات مسألة رحاب ٤ + ٣ مسألة داليا ٤ × ٣ كانت رحاب وداليا زميلتين كتبت رحاب مسألة للعدد الاجمالي للنقاط وفعلت داليا الامر نفسه - اطلب من التلاميذ تحديد المسألة الصحيحة – مناقشة الاخطاء **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنلعب لعبة الدوائر والنقاط مع زميل – التذكير بعلامة الضرب – يكتب المعلم علي السبوره ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ما عدد ظهور ٥ في هذه المسأله اروني الاجابه باصابعكم – الاجابة عن مسالة الضرب يسمي ناتج الضرب – رسم ٤ دوائر في كل دائره ٥ نقاط ثم نكتب مساة اضرب ونكتب الناتج – فتح اكتب علي صفحة الدرس ١٨ – احضار حجر نرد ولعب دوائر ونقاط – حل مسألة التحدي **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** كتابة الاسئلة الاتية علي السبوره ما المقصود بالضرب ؟ كيف يتشابه الضرب مع الجمع ؟ ما رايكم في عملية الضرب ؟ هل تعتقدون انها سهله ام صعبه - لقد قضينا اربعة دروس في عمل مصفوفات ومجموعات متساوية	من ص ٩٣ : ص ٩٣ من ص ٩٤ : ص ٩٥ من ص ٩٦ : ص ٩٦	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ، الميل والهمس ، وقت الانتظار	ما المقصود بالضرب ؟ كيف يتشابه الضرب مع الجمع ؟ ما رايكم في عملية الضرب ؟ هل تعتقدون انها سهلة ام صعبة	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٣٩ : صفحة ٤١	ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل الآتية ٥ × ٧ ٦ × ٩ ٣ × ٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	١٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات • دراسة خاصية الابدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات • انشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الابدال في الضرب • شرح عملية الضرب وخاصية الابدال في الضرب **المفردات الاساسية** • خاصية الابدال • العامل • الضرب • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سنقضي دقائق في تذكر عملية الجمع – يلتفت كلا منكم لزميله ويخبره بخمسة اشياء يتذكرها عن الجمع – نشارك الافكار نتحدث عن الجمع ٤ + ٥ = كتابة علي السبورة – يهمس التلاميذ بالاجابة ٩ – نكتب ٥ + ٤ = ويهمس التلاميذ ٩ – عملية الجمع ابدالية – يردد التلاميذ عملية الجمع ابدالية **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ما عدد التلاميذ الذين يتوقعون ان عملية الضرب تتميز بخاصية الابدال – اذا كنتم تتوقعون ان ترتيب الاعداد مهم في الضرب ارفعوا ايديكم – اعداد جدول احصائي بالتلاميذ الذين لا يتوقعون ان الضرب لا يتميز بالابدال – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ١٩ التطبيق – نحل المسائل ونتوصل الي ان الضرب عملية ابداليه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** - لقد اديتم عملا رائعا حتي الان في عملية الضرب سنختم درس اليوم باستخدام كتبنا – افتح الكتاب الدرس ١٩ كراس الرياضيات – اشرحوا باسلوبكم عملية الضرب وخاصية الابدال – يمكنكم استخدام الصور او الكلمات او الاعداد اثناء الشرح – شرح الضرب وخاصية الابدال كلا بمفرده – منح التلاميذ وقتا للكتابه – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة ما كتبوه	من ص ٩٧ : ص ٩٨ من ص ٩٨ : ص ٩٩ من ص ٩٩ : ص ٩٩	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، وقت الانتظار ، الهمس في الايدى	اوجد ناتج : ٣ × ٥ = ٥ × ٣ = هل عملية الضرب ابدالية ؟ ام لا ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٤٢ : صفحة ٤٥	اشرح الضرب وخاصية الابدال في الضرب يمكنك استخدام الكلمات او الصور او الاعداد لمساعدتك

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثاني (حياة صحية)	٢٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات • التفكيربطريقة استراتيجية لحل مسائل رياضية • استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي **المفردات الاساسية** • المصفوفه • العمود • حاصل الضرب • الصف	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** احتاج الي ستة متطوعين كل من انادي عليه يأتي لمقدمة الفصل – ينتظم التلاميذ السته في خط مستقيم بحيث يكون وجههم ناحية الفصل – يتجه التلاميذ بوجههم ناحية التلاميذ – يوجد صف واحد ويوجد سته تلاميذ ٦ × ١ – اعيد ترتيب التلاميذ في مصفوفات مختلفه – صفين كل صف ٣ تلاميذ ٣ × ٢ و هكذا – يمكننا كتابة مسألة الضرب لكل مصفوفه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض نسختين كبيرتين من ورق الرسم البياني ١٠ × ١٠- لقد قمتم بعمل رائع في تكوين المصفوفات – سنتدرب اليوم اكثر علي المصفوفات ونراجع لعبة لعبتموها في الصف الثاني اسمها خانات المصفوفه – يخرج تلميذ ليساعد المعلم – يعطي كل لاعب ورقة رسم بياني يرمي اللاعب الاول حجر النرد والعدد الظاهر يمثل الصفوف ويرمي الحجر مرة اخري العدد الظاهر يمثل الاعمده نرسم علي الرسم البياني المصفوفه نكرر اللعب ونرسم المصفوفات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** رسم مصفوفات علي السبوره – يوجد علي اسبوره اربع مصفوفات مختلفه لو ان هذه المصفوفات تمثل تلاميذ يشاهدون عرضا مسرحيا – فما الترتيب الافضل برايكم – منح التلاميذ فرصه للتفكير – مشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ١٠٠ : ص ١٠١ من ص ١٠١ : ص ١٠٢ من ص ١٠٣ : ص ١٠٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	استخدام ورق الرسم البياني وحجر النرد لتكوين مصفوفات ورسم المصفوفات وتلوينها	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٤٦ : صفحة ٤٩	بعد لعب اللعبة لاولي والثانية : التحدي ما عدد المربعات التي لونتها علي الوحه الاولي وضح طريقة حل المسألة هل يمكنك الاجابة بطريقة اخري – اي طريقة عد من السؤال ١ او السؤا ل ٢ كانت اسرع واكثر دقة

التامل الذاتي للمعلم		يفاوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلاميه • شرح عناصر مسائل الضرب الكلاميه • كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلاميه **المفردات الاساسية** • كل • مجموعات متساوية • مسألة • الضرب • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توجية انتباه التلاميذ الي المسائل الكلاميه التي علي السبوره وقراءتها بصوت مرتفع – التفوا الي زملائكم وناقشوا اوجه التشابه بين هاتين المسألتين واوجه اختلافهما وساستدعي احدكما لمشاركة افكاره – طرح اسئلة استقصائية- هل هاتين المسالتين لهما نفس الاجابة ؟ كيف يمكنكم حل تلك المسألتين ؟ما المعلومات المتوفره – من المهم فهم المسالة عند حل المسائل الكلامية حتي نتمكن من حلها بشكل صحيح **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ننظر الي المسألة الكلامية الاخري- افتحوا كتب الرياضيات وانتقلو لصفحة الدرس ٢١ التطبيق – ساقرا المسألة بصوت مرتفع ميلوا واهمسوا بما تتطبه المسأله وكيف ستحلونها – نسمع افكار التلاميذ وتسجيل طرق حلهم علي السبوره – يمكن ان يرسم التلاميذ صورا ويستخدمون الجمع ا لمتكرر او يستخدمون حائق الضرب – حل المسائل مع زملائهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا في المسالتين التي اجبتم عنهم اليوم – ما الكلمات المجوده في المسالتين – ما الكمات التي تحتويها مسألة جمع كلاميه والتي تحتويها مسألة ضرب – هل يمكنكم استخدام الجمع والضرب لحل المسائل – مشاركة افكارهم	من ص ١١١ : ص ١١١ من ص ١١٢ : ص ١١٣ من ص ١١٣ : ص ١١٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،الزميل المجاور – الميل والهمس- الهمس	ذهب امير الي المتجر واشتري ٥ ثمرات من فاكهة التين و عندما عاد الي المنزل اعطتة والدته ٣ ثمرات اخري فما اجمالي عدد الثمرات مع امير	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٥٠ : صفحة ٥٢	رأت سميره ٦ سيارات في طريق عودتها الي المنزل اذا كانت كل سياره بها ٤ عجلات فما اجمالي عدد العجلات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي أو الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالقفز بمقدار ٤ • توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصله • كتابة مسألة ضرب كلاميه تطابق المسألة المعطاه **المفردات الاساسية** • العد بالقفز • مسألة • المضاعفات • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** تعليق المخطط الرئيسي للعد بالقفز علي السبوره وتسجيل مضاعفات العددين ٢ و ٣ – يقول المعلم لقد تدربنا علي العد بالقفز ٢ و ٣ لذا قمت بانشاءالمخطط الرئيسي الذي يوضح الاعداد التي قمنا بعدها – لبدأ الدرس سنقوم بالعد بالقفز بمقدار ٤ اليوم سنضيف مضاعفات العدد ٤ – اهمس بالاعداد ١ و ٢ و ٣ ثم نصفق عند ٤ وهكذا **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** افتح الكتاب علي صفحة الدرس ٢٢ التطبيق – قراءة المسائل الكلاميه – تعاونوا مع زملائكم لتوصيل المسائل الكلاميه لمسائل اضرب ذات الصله – اختيار ثنائي من التلاميذ لاختيار مسأة كاميه وتحديد مسألة الضرب واطلب من التلاميذ شرح تنفيذ اختيارهم للاجابة – كتابة مسالة كلامية من تأليف التلاميذ – اعطاء مسألة ضرب واطلب من التلاميذ انشاء مسألة كلاميه متطابقه مع مسألة الضرب – كتابة مسائل كلاميه من تأليفهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** هل من الاسهل حل المسائل الكلاميه ام تأليفها – ما الاسهل بالنسبه لكم – وما الذي لا يزال صعبا بالنسبه لكم – تسجيل الافكار في صفحة ادرس ٢٢ كراس الرياضيات – احرص علي مراجعة ما كتبه التلاميذ – يفخر التلاميذ بعملهم ويحييون بعضهم	من ص ١١٤ : ص ١١٥ من ص ١١٥ : ص ١١٦ من ص ١١٦ : ص ١١٦	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	ما الاسهل بالنسبه لكم ؟ هل من الاسهل حل المسائل الكلاميه ام تأليفها؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٥٣ : صفحة ٥٤	اكتب مسألة كلاميه تتوافق مع مسألة الضرب ٥ × ٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح قواعد الضرب في ٠ و ١ • تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ • توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الاكبر من ١٢٠ استخدام الادلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي **المفردات الاساسية** • المضاعفات • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توجد حقائق رياضيات وطرق تساعدنا علي تذكرها سنتذكر بعض حقائق الضرب – كتابة ما يلي علي السبوره ٨ + ٠ هي نفسها ٨ × ٠ – ٨ + ١ هي نفسها ٨ × ١يقول البعض ان ٨ × ٠ = ٨ حيث ان ٨ + ٠ = ٨ كما يقولون ان ٨ × ١ = ٩ لان ٨ + ١ = ٩ ارفعوا الابهام اذا كنتم توافقون علي هذا الراي واخفضوا الابهام اذا كنتم غير موافقين – عندما نضرب في ٠ يكون عدد المجموعات ٠ اوعدد الاشياء في المجموعه ٠ اذا ضرب ٨ × ٠ = ٠ لانه لا يوجد مجموعات من الرقم ٨ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اليوم سنستخدم مخطط الاعداد ١٢٠ للتدريب علي ايجاد مضاعفات الاعداد – المضاعفات هي الارقام نفسها التي سترونها عند العد بالقفز المضاعف الاول للعدد ٢ هو ٢ علي مخطط ١٢٠ لان ٢ × ١ = ٢ فتح صفحة الدرس ٢٣ لرؤية مخطط ١٢٠ نلون المخطط بلونين مثلا الاصفر والاخضر العد بالقفز ٢ نلون الاعداد – اذا لاحظتم وجود نمط عليكم مشاركته – يلون التلاميذ مضاعفات العدد ٣ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** عمل رائع في البحث عن المضاعفات علي مخطط ١٢٠ – الانتقال الي صفحة الدرس ٢٣ كراس الرياضيات في كتبكم – استدعاء تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ص ١١٧ : ص ١١٨ من ص ١١٨ : ص ١١٩ من ص ١١٩ : ص ١١٩	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	اكتب مضاعفات العدد ٢ ؟ اكتب مضاعفات اعدد ٣ ؟ اكتب مضاعفات اعدد ٦ ؟	مواد تعليمية	المشاركه – الايجابية – علم التمييز	من صفحة ٥٥ : صفحة ٥٧	اكتب اول ١٠ مضاعفات للعدد ٢ اكتب اول ١٠ مضاعفات للعدد ٥ اكتب جميع المضاعفات المشتركه للعددين ٢ و ٥

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠ • تحديد الانماط العددية عن الضرب في ٥ و ١٠ • شرح العلاقه بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب **المفردات الاساسية** • المضاعفات • مسألة • النمط • العوامل	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** نبدا العد بالقفز بمقدار ١٠سنبدا العد بسرعه ساشير الي مخطط ١٢٠ – العد بالقفز بصوت مرتفع – مشاركة الانماط التي لاحظتموها عند قلنا مضاعفات العدد ١٠ – عند العد بالقفز ١٠ ستظهر المضاعفات في عمود واحد اقصي اليمين علي مخطط ١٢٠ – نكرر ذلك مع مضاعفات ٥- عند اعد باقفز بمقدار ٥ تظهر المضاعفات في عمودين **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنحدد مضاعفات عي مخطط ١٢٠ ثم نكتب مساؤئ اضرب مطابتها- سيكون لكل مسألة ضرب عاملان وحاصل ضرب – اهمسوا الي زملائكم بتعريف العامل وحاصل الضرب - حاصل الضرب هو اجابة مسألة الضرب وان العاملان هما العددان اللذان نضربهما معا – اختيار لونين لتلوين مخطط ١٢٠ – اكتب مسألة تتضمن مضاعفات العدد ١٠ – سيكون العامل الاول ١٠ والعامل الثاني ١ المسألة ١٠ × ١ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** ما العلاقه التي لاحظتموها بين الاعداد الملونه علي مخطط ١٢٠ وحقائق الضرب التي كتبتموها – التفكير في العلاقه بين العد بالقفز وحقائق الضرب – المشاركه التطوعيه للاجابه – الاستماع الي افكار التلاميذ	من ص ١٢٠ : ص ١٢٠ من ص ١٢١ : ص ١٢٢ من ص ١٢٢ : ص ١٢٢	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	ما هي مضاعفات العدد ؟ ماهي عوامل العدد ؟	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٥٩ : صفحة ٥٩	اكتب مضاعفات العدد ٥ الاقل من ٥٠ اكمل : ٢٠ = ٢٠ × ... ، ٣٠ = ٣٠ × ... ، ٥٠ = ١ × ......

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي (والثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • استكشاف العلاقة بين مضاعفات الارقام ٢ و ٣ و ٦ • نمذجة خاصية الابدال في الضرب باستخدام المصفوفات • تحديد ازواج العوامل باستخدام المصفوفات **المفردات الاساسية** • المصفوفه • خاصية الابدال في الضرب • العامل • حاصل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** ارفعوا ايديكم اذا كنتم تستطيعون تذكيرنا بتعريف المضاعف – يشارك التلاميذ بتعريفاتهم – المضاعف هو حاصل ضرب العدد عدد من المرات مثلا مضاعفات العدد ٣ هي ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ... والتي تمثلها المسائل ٣ × ١ ، ٣ ×٢، ٣ ×٣ ، ٣ × ٤ – اذا لونتم مضاعفات العدد ٦ فانكم تلونون في الوقت نفسه مضاعفات ٢ و ٣ – العددان ٢ و٣ عاملان للعدد ٦ – يشارك العددان ٢ و٣ بعض مضاعفات العدد ٦ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم المصفوفات التالية علي السبوره قبل بضعة ايام نظرنا الي المصفوفه كل مصفوفه من هذه المصفوفات يتكون من ٦ كراسي – اي مصفوفه من هذه المصفوفات تعتقدون انها تمثل افضل ترتيب للكراسي – اكتشفنا ان للجمع واضرب لهما خاصية الابدال – اليوم سنلعب لعبة ترتيب الكراسي لحل بعض مسائل الضرب المحيره – ساعطيكم حاصل الضرب ستكون مهمتكم ايجاد كل الطرق الممكنه لترتيب الكراسي في المصفوفات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** توفير لوحات ترتيب الكراسي لجميع ازواج العوامل لرقم معين واشير اليها اثناء تعلم حقائق الضرب	من ص ١٢٣ : ص ١٢٣ من ص ١٢٤ : ص ١٢٥ من ص ١٢٥ : ص ١٢٥	عصف الأسماء ، الإبهام لاعلي ، الزميل المجاور، اشارة جذب الانتباه، رفع الايدي وتكوين ثنائيات	لدينا ١٠ كراسي ما عدد المصفوفات التي يمكن تكوينها ؟ لدينا ١٥ كرسي كون مصفوفات للعدد ١٥	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة : صفحة	اكمل مصفوفات للعدد ٢٠ ٢٠ = ١ × ٢٠ = ٢ × ٢٠ = ٥ × ٢٠ = ٤ ×

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالقفز بمقدار ٥ • شرح العلاقه بين العد بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق • قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق علي الساعة ذات العقارب **المفردات الاساسية** • ساعة (ذات عقارب / رقميه) • نصف • ساعه • دقيقة • الوقت	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** رسم ٤ ساعات ذات عقارب علي السبوره تظهر الارقام ٢:٢٠ ، ٩:٣٠ ، ٥:٤٥ ، ٧:١٥ - طرح الاسئلة – ما الذي تمثله الاعداد من ١ : ١٢- اي عقرب يخبرنا عن الساعات واي عقرب يخبرنا عن الدقائق – ما عدد الدقائق في الساعه – النظر الي الساعات علي السبوره – التطوع للاجابه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ درس ٢٦ التطبيق – عرض النسخه الكبيرة من القطار – يحتوي القطار علي ٦ مكعبات في مجموعات كل مجموعه من ٥ اكتب المضاعف في نهاية كل مجموعه – العد بالقفز ٥ – التدريب علي قراءة الساعه – ستعملون مع زملائكم لتحديد الوقت علي الساعات الموجود معكم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اكتشفنا ان كل عدد من ١ :١٢ علي الساعه يمثل مجموعه من ٥ دقائق – المشاركه التطوعيه للاجابه – مناقشة زملائهم لمدة دقيقة – يشارك التلاميذ افكارهم مع الفصل القاء التحية مع زملائهم لتحية انفسهم في نهاية الحصة	من ص ١٢٦ : ص ١٢٦ من ص ١٢٧ : ص ١٢٨ من ص ١٢٨ : ص ١٢٨	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،رفع الابهام لاسفل ، نمذجه ، الاتفاقات والتحد ث	ما الذي تمثله الارقام من ١ : ١١ علي الساعه ؟ اي عقرب يخبرنا عن الساعات ؟ اي عقرب يخبرنا عن الدقائق ؟ ما عدد الدقائق في لساعه الواحده ؟ كيف نكتب الوقت ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٦٠ : صفحة ٦١	حل صفحة الدرس ٢٦ التطبيق كتاب التلميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام مجموعه مختلفة من الاستراتيجيات للاخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق • تحليل وتصحيح الوقت الخطأ **المفردات الاساسية** • ساعة (ذات عقارب / رقميه) • نصف • ساعه • دقيقة • الوقت	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** ٨:٠٠ ٨:٠٥ ٨:_ ٨:_ ٨:_ ٨:_ ٨:_ ٨:_ ٨:_ ٨:٤٥ ٨:_ ٨:_ ٩:٠٠ رسم خط الاعداد بدلا من الاعداد توجد اوقات – التفوا حول زملائكم وناقشوا ما لاحظتموه وما تعتقدون – هذه القطعه المستقيمه تمثل ساعه واحده – ناقشنا موضع عقرب الدقائق اين يكون عند مرور ٠ من الساعه او بعد انقضاء ٦٠ دقيقة – نمذجه علي ساعه التحرك العقارب بينها بين ٨ و ٩ – العد بالقفز بمقدار ٥ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم ساعتين علي السبوره مع الارقام فقط بلا عقارب – تسجيل ما اي تحت الساعات- افتحوا كتبكم علي صفحة الدرس ٢٧ التطبيق – سنلعب لعبة من لديه الوقت الابعد ؟سنتخدم مجموعه من البطاقات الاعداد من ١ : ١١ وصور الساعات – رفع الايدي لمشاركة اللعبه – طرح اسئله استقصائيه عند الحاجه – حل مسائل التحدي – التجول في الفصل لملاحظة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٢٧ كراس الرياضيات – انظروا الي الساعة ذات العقارب والوقت الموضح علي الساعه الرقميه – قرروا ما اذا كان الوقت الوقت الرقمي يوافق الوقت علي ساعة العقارب – النظر الي الساعه وتحديد الوقت – شرح الافكار – جمع الكتب ومعرفة كيف اجاب التلاميذ	من ص ١٢٩ : ص ١٣٠ من ص ١٣٠ : ص ١٣١ من ص ١٣٢ : ص ١٣٢	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،رفع الابهام لاسفل ، نمذجه ، الالتفات والتحد ث		مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – المواطنه	من صفحة ٦٢ : صفحة ٦٤	لعبة لعبة من لديه الوقت الابعد كل تلميذ مع زميل له حل مسائل التحدي لدرس ٢٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى



الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام المجسمات لنمذجة القسمة • شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم • استخدام مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة **المفردات الاساسية** • المتساوي • تقسيم • نصيب عادل • النمذجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** كتابة المسالة (اشتريت علبة بها ١٢ قطعه من البسكويت واريد ان اشاركها بالتساوي مع صديقي – فما عدد قطع البسكويت الذي يجب ان ياخذه كل واحد) – العمل بشكل فردي او مع زميل لحل المشكلة – استخدام عناصر عد لنمذجة المسألة – مفهوم العدل في التقسيم – تقسيم القطع الي مجموعتين متساويتين **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اليوم سنحل مسائل المشاركه بالقسمه – ناخذ عددا وتقسيمه الي مجموعات – عناصر عد لكل ثنائي من التلاميذ – قراءة مسألة (ذهب صديقان لجمع الفاكهة معا جمعها ١٤ ثمره من شجره – قسما الفاكهه بالتساوي فما نصيب كلا منهم)- اعطاء المجموعات عناصر للعد – يقسم ١٤ الي مجموعتين متساويتين – نمذجة المسالة ورسم دوائر للعدد ١٤ - رسم دوائر للعدد ٢٥ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٢٨ كراس الرياضيات – حان دوركم لتكونوا المعلم وتفكروا مثل عالم الرياضيات – استخدموا العددين ١٥ و ٣ اكتبوا مسألة كلاميه للمشاركه في القسمه – تأليف مسألة كلامية للعددين ١٥ و ٣ – حل المسألة	من ص ١٣٣ : ص ١٣٤ من ص ١٣٤ : ص ١٣٦ من ص ١٣٦ : ص ١٣٦	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	قسم ١٢ جنيها علي احمد ومحمود بالتساوي ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٦٥ : صفحة ٦٨	اكتب مسألة عن المشاركة بالقسمة للعددين ١٨ و ٣ ثم حل المسألة ووضح طريقة حلك بالصور ونموذج علاقة الاجزاء

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٢٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام مجموعه مختلفه من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة • شرح افكارهم عند حل مسائل القسمة **المفردات الاساسية** • حاصل القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اود اعرفكم كلمة جديدة من المفردات (حاصل القسمه) وهي الاجابة علي مسألة القسمة – رددوا معي حاصل القسمه – حل مسألة كلاميه علي القسمه – يمكن للتلميذ استخدام طرق مختلفه للحل منها الرسم والمجسمات والرياضيات الذهنية – يفرق التلاميذ بين المسائل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنستخدم اليوم الصور لحل مسائل التجميع في القسمه – افتحوا الكتاب صفحة الدرس ٢٩ التطبيق – انظروا الي المثال الاول – الانتقال الي صفحة الدرس ٢٩ التطبيق – رسم الصور وسيله سريعه لحل المسائل – الرسم مثل عالم الرياضيات يختلف عن الرسم كالفنان – ارسموا صورا لحل المسألة (تحتاج كل قطة الي سمكتين ما عدد ما عدد القطط التي تحتاج ١٢ سمكه) – حل المسائل في الكتاب – مشاركة الاجابات – مراجعة حل كل مسالة مناقشة الاجابات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** احسنتم في حل مسائل التجميع – مشاركة التفكير مع زميل مجاور – احسنتم في التفكير مثل عالم الرياضيات – في بعض الاحيان تسير الامور بشكل جيد واحيانا نحتاج الي تكرار المحاوله – المثابره في حل المسائل هي ما يرتقي بمستوى علماء الرياضيات ليصبحوا عظماء	من ص ١٣٧ : ص ١٣٧ من ص ١٣٨ : ص ١٣٨ من ص ١٣٩ : ص ١٣٩	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	ما المقصود بالمثابره ؟ لماذا من المهم المثابره في حل المسائل الصعبة ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٦٩ : صفحة ٧٠	يأكل طائر ابو منجل ٣ ديدان ولدينا ١٨ دوده فما عدد طيور ابو منجل التي يمكنك اطعامها ؟ يحتاج كل تمساح الي اكل ٥ سمكات وتوجد لدينا ٢٥ سمكه فما عدد التماسيح التي يمكنك اطعامها ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الثالث (حياة صحية)	٣٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • وصف العلاقه بين عوامل المسألة وحاصلها • استخدام رمز عملية القسمة • استخدام العلاقة بين الضرب والقسمه لتحديد الحقائق الرياضية • حل مسائل القسمه مع قيمة مجهولة واحدة **المفردات الاساسية** • القسمه • الحقائق الرياضية • الرمز	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** كتابة المسائل اللفظية الاتية علي السبوره (لدي سحر١٨ زهره ويريد وضع ٥ زهور في كل وعاء فما عدد الاوعيه التي ستحتاج اليها سحر) – حل المسألة – سيكون هناك وعاء اضافي بعد تقسيم المجموعات المتساويه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم ما يلي علي السبوره (مثلث: ٣٠ ، ٣ ، ١٠) (مثلث: ١٦ ، ٢ ، ٨) اليوم سنكتشف شيئا جديدا يوجد نوعان من المثلثات علي السبوره يتضمن كل مثلث ثلاثة اعداد بالنظر الي مثلث واحد اكتشف العلاقه بين الاعداد الثلاثة (٣ × ١٠ = ٣٠ ، ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ ، ٣٠ ÷ ١٠ = ٣ نمذجة الحل باشياء اللعب – معرفة العلاقة بين الاعداد الثلاثه – تسجيل علامة القسمة ÷ علي السبوره – يتعرف علي حقائق رياضية ويكون حقائق رياضية – حل مسائل الدرس ٣٠ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** شرح ما تعلموه عن الضرب والقسمه – مشاركة الافكار مع المعلم – الاستماع الي اجابات التلاميذ – الربط بين الضرب والقسمه – ستوفر محادثتك مع التلاميذ معلومات مفيده للتقييم التكويني – اطلب من التلاميذ تحية بعضهم البعض	من ص ١٤٠ : ص ١٤٠ من ص ١٤١ : ص ١٤٣ من ص ١٤٣ : ص ١٤٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	حل مسائل التطبيق الدرس ٣٠ بكتاب التلميذ	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٧١ : صفحة ٧٣	حل مسائل التحدي علي الدرس ٣٠ بكتاب التلميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



علي عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث — **الفصل :** — **التاريخ :** — **مقيد :** — **حاضر :** — **غائب :** — **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣١	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعرف خواص الاشكال ثنائية الابعاد تحديد الفئات بناء علي الخواص • تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواصها • تحديد شكل المضلع ومتوازي الاضلاع **المفردات الاساسية** - الخاصية - شكل مغلق - مكعب - سداسي أضلاع - ثماني أضلاع - متوازٍ - متوازي أضلاع - مضلع - شكل رباعي - معيّن - شبه منحرف - رأس - رؤوس	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض المخطط الرئيسي للاشكال ثنائية الابعاد – مراجعة الاشكال ثنائية الابعاد – ذكر الخاصية التي يشترك فيها بعض الاشكال الهندسية – المشاركة التطوعية لذكر الخواص – اطلب من التلاميذ ذكر لماذا لا ينتمي المكعب والدائره للاشكال التي لها اضلاع مستقيمة (الدائره ليس لها اضلاع مستقيمه – المكعب ثلاثي الابعاد) وسنركز علي دراسة المضلعات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** افتحوا كتبكم علي الدرس ٣١ التطبيق – ذكر اسماء الاشكال ثنائية الابعاد – السماح للتلاميذ بالتحدث عن الاشكال – ذكر اسم متوازي الاضلاع – شرح معني التوازي – تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد – مناقشة طرق تصنيف التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٣١ كراس الرياضيات – فكروا فيما تعلمتموه ثم اشرحوا باسايبكم ما المقصود بالمضلع وارسموا مثالين للمضلع – شرح المقصود بمتوازي الاضلاع – رسم مثالين لمتوازي الاضلاع	من ص ١٥١ : ص ١٥٢ من ص ١٥٢ : ص ١٥٣ من ص ١٥٣ : ص ١٥٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	ما عدد اضلاع متوازي الاضلاع؟ لماذا لا ينتمي المكعب والدائره الي المضلعات ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – علم التمييز	من صفحة ٧٤ : صفحة ٧٦	حل مسائل التحدي علي الدرس ٣١بكتاب التلميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • وصف خواص الاشكال الرباعية • مقارنة اوجه تشابه الاشكال الرباعية واوجه اختلافها • تصنيف اشكال رباعيه باستخدام مخطط فن **المفردات الاساسية** مراجعة المفردات عند الحاجه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** استخدام حجر النرد للتدريب علي حائق الضرب الي ٦ او استخدام بطاقات اعداد حتي ١٢ – سنتعلم لعبه اسمها لغز الضرب – اخرجوا كتبكم صفحة الدرس ٣٢ اربط – ملاحظة مسائل الضرب – المشاركة التطوعيه – مسائل بها عامل ناقص ومطلوب اكمالها – يكمل العامل عن طريق القاء حجر الترد او سحب بطاقة ١٢ × = - يمكن استخدام القفز للحل اورسم مصفوفه اوالجمع المتكرر للحل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم شكل مربع ومستطيل ومتوازي اضلاع ومعين علي السبوره – كتبنا خواص الاشكا ل في الدروس السابقه – مشاركة الخواص – تعريف التلاميذ بالاشكال الرباعيه – مناقشة التشابه والاختلاف بين الاشكال الرباعيه –عرض ملصق مخطط فن للاشكال الرباعيه – فتح كتاب التلميذ درس ٣٢ التطبيق – اكمال مخطط فن **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا فيما تعلمتموه عن الاشكال الرباعيه – انظروا في ارجاء الفصل واذكروا امثله للاشكال الرباعية – عمل مشاركة سريعه – ذكر اسم الشئ ونوع الشكل	من ص ١٥٤ : ص ١٥٤ من ص ١٥٥ : ص ١٥٥ من ص ١٥٦ : ص ١٥٦	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ،رفع الايدي وتكوين ثنائيات	ما الشكل او الاشكال التي لا تناسب المخطط ؟ لماذا يناسب المربع جزء التقاطع ؟	مواد تعليمية	التعاون – المشاركه – ا لصحه والسكان	من صفحة ٧٧ : صفحة ٨٠	حل مسائل التطبيق علي الدرس ٣٢ بكتاب التلميذ

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق قواعد لتصنيف الاشكال الرباعيه تجميع اشكال رباعيه لانشاء صوره • انشاء تمثيل بياني بالاعمده يمثل اشكالا رباعيه بغرض انشاء صوره **المفردات الاساسية** مراجعة المفردات عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٣٣ اربط – كتابة تعريف لشبه المنحرف – مقارنة ما كتبوه مع زملائهم – استخدام الصور لكتابة تعريف لشبه المنحرف – عمل متوازي بالاذرع **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اعطاء تلميحات عن شكل رباعي – لهذا الشكل الرباعي اربعة اضلاع وجميع اضلاعه يمكن ان تكون مختلفه في الطول (شبه منحرف) – جميع اضلاعه متساويه (معين او مربع) – التاكيد علي مراجعة خواص متوازي الاضلاع لانه شكل جديد بالنسبة للتلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٣٣ التطبيق – قطع الصفحة وتكوين صور – حساب عدد قطع كل شكل – تمثيل النتائج علي مخطط التمثيل البياني بالاعمدة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تبدو الصورة التي اعدتموها رائعه – الانتقال الي صفحة الدرس ٣٣ كراس الرياضيات – كتابة عبارتين عن البيانات في تمثيلاتهم البيانية واكتبوا سؤالا واحدا يمكن الاجابة عليه من البيانات	من ص ١٥٧ : ص ١٥٧ من ص ١٥٨ : ص ١٥٨ من ص ١٥٩ : ص ١٥٩	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس	هل كل اضلاع متوازي الاضلاع متساويه ؟ ما هي الاشكال الرباعيه التي اضلاعها متساويه ؟	مواد تعليمية	التعاون – المشاركه – ا لصحه والسكان	من صفحة ٨١ : صفحة ٨٨	حل مسائل علي الدرس ٣٣ كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام المجسمات لانشاء مستطيلات لها ابعاد محدده • حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة **المفردات الاساسية** • المساحة • مصفوفه • الابعاد • وحدة مربعه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** لعب لعبة لغز الضرب – اخرج كتاب الرياضيات صفحة الدرس ٣٤ اربط العبوا اللعبة كما لعبتموها سابقا – ارموا حجر النرد او اسحبوا بطاقة لتحديد العامل الناقص وكتابته ثم ايجاد الناتج – لقد قمتم بعمل رائع ارسموا شكل معين حول اصعب مسأله قمتم بحلها وضعوا شكل شبه منحرف علي اسهل مسألة ضرب قمتم بحلها **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اعطاء كل تلميذ مجموعه من المربعات طول كلا منها ٢ سم – استكشاف مفهوم المساحه – استخدام المربعات الصغيره لتكوين مستطيل – شرح عدد صفوف المستطيل والاعمده – كتابة عدد المربعات –عند عد المربعات فانك اوجدت المساحه –فتح صفحة الدرس ٣٤ التطبيق – رسم مستطيلات وايجاد مساحتها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التفكير في العلاقه التي تربط بين ايجاد مساحة المستطيلا ت وعملية الضرب اكتبوا اجاباتكم في اطار الموجود في الصفحه ٣٤ كراس الرياضيات – منح التلاميذ فرصه لتدوين اجاباتهم – مراجعة كتب التلاميذ وتدوين ملاحظاتك	من ص ١٦٠ : ص ١٦٠ من ص ١٦١ : ص ١٦٢ من ص ١٦٢ : ص ١٦٢	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس	قراءة المسائل اللفظيه وانشاء مستطيلات باستخدام المربعات الصغيره	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية –العولمه	من صفحة ٨٩ : صفحة ٩٦	حل مسائل علي الدرس ٣٤ كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • ايجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطه بعملية الضرب **المفردات الاساسية** • المساحة • مصفوفه • حاصل الضرب • وحدة مربعه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** لننظر الي لغز هندسي يسمي المستطيلات المتداخه – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٣٥ اربط – انظروا الي عدد المستطيلات ا لتي يمكنكم ايجادها في الصوره – مشاركة الافكار – اعطاء التلاميذ حوالي ٣ دقائق لحل اللغز **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعلمتم كلمة المساحه – ارفعوا الابهام اذا كنتم تعرفون ما تعنيه كلمة مساحه – المساحه عدد الوحدات المربعة الموجودة في مكان ما – الاشارة الي المصفوفه ٦ × ٨ ايجاد المساحه – يوجد عدة طرق عليكم شرح الطريقة اتي حللتم بها – فتح صفحة الدرس ٣٥ التطبيق – جمع الكتب ومراجعة حلول التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يشرح كل تلميذ لزميله الطريقه التي استخدموها لايجاد المساحة – مشاركة افكارهم حول طرق ايجاد المساحه ملاحظة اكمال التلاميذ مسائل التحدي شرح افكار التلاميذ	من ص ١٦٣ : ص ١٦٣ من ص ١٦٤ : ص ١٦٤ من ص ١٦٥ : ص ١٦٥	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس	يوجد عدة طرق لحساب مساحة المستطيلات ؟ اشرح الطريقة التي استخدمتها ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية –العولمه	من صفحة ٩٧ : صفحة ١٠٠	حل مسائل التحدي علي الدرس ٣٥ كتاب الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • انشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها • شرح خاصية الابدال في الضرب ونمذجتها **المفردات الاساسية** • المساحة • اعمده • خاصية الابدال • العوامل • صفوف • وحدة مربعة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب صفحة الدرس ٣٦ اربط – قراءة المسألة وحلها – اختيار العديد من العديد من التلاميذ وملاحظة طرقهم في الحل – يشرح التلاميذ طريقة الحل – سؤال التلاميذ هل استخدمتم الرسومات ام العد بالقفز – يقسم التلاميذ المربع الي جزءين متساويين ويرسم خط قطري **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم مستطيلين علي السبوره ٤ صفوف و ٣ اعمده ومستطيل ٣ صفوف و ٤ اعمده – انشاء مسألتين للضرب ٣ × ٤ – و ٤ × ٣ شرح خاصية الابدا ل – الانتقال الي صفحة الدرس ٣٦ التطبيق – ربط النشاط بمهنة او مفهوم – يستخدم المساحه في اعمال الحدائق وتبليط الارضيات **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٣٦ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصوت عالي او اختيار تلميذ لقراءته – يعمل كل تلميذ بمفردة للاجابه	من ص ١٦٦ : ص ١٦٦ من ص ١٦٧ : ص ١٦٨ من ص ١٦٨ : ص ١٦٨	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	ما عدد المثلثات التي علي مريم ان ترسمها لتكوين ١٠ مربعات ؟ ما هي الطريقة التي استخدمتها في ايجاد الناتج للضرب الرسومات ام العد بالقفز ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – العولمه	من صفحة ١٠١ : صفحة ١٠٤	حل مسائل التحدي علي الدرس٣٦ كتاب الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعريف المساحه باساليبهم • تطبيق استراتيجيات معينه لقياس المساحة **المفردات الاساسية** • المساحة • اعمدة • خاصية الابدال • صفوف • الابعاد	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سنلعب لعبة لغز الضرب - فتح الكتاب صفحة الدرس ٣٧ اربط بدلا من تحديد عامل واحد سنحدد كلا العاملين بقلب بطاقتين من بطاقات الاعداد او القاء حجر النر مرتين مره تلو الاخري – نمذجة كيفية لعب اللعبه – رسم المصفوفه وكتابه المسأله وحلها ٣ × ٥ – العمل كلا بمفرده في الكتاب **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رسم مستطيل تحديد المساحه – منح التلاميذ ٣ دقائق للاجابه شرح طريقة الحل من التلاميذ – فتح صفحة الدرس ٣٧ التطبيق – حل المسائل – التجول في الفصل لملاحظة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح كتاب التلميذ صفحة ٣٧ كراس الرياضيات – اختيار تلميذ لقراءة كل سؤال بصوت عال – يجيب التلميذ علي الاسئلة – لتحديد مدي فهم التلاميذ للمساحه	من ص ١٦٩ : ص ١٦٩ من ص ١٧٠ : ص ١٧٠ من ص ١٧١ : ص ١٧١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، الالتفات والتحدث	نمذجة لعبة الغاز الضرب قلب بطاقتين وتحديد العاملين ورسم المصفوف وحل المسألة	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١٠٥ : صفحة ١٠٩	حل مسائل التحدي علي الدرس٣٧ كتاب الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • تقسيم مصفوفات الي مصفوفات اصغر لحل مسائل الضرب • شرح السبب في ان تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** كتابة مسأله كلاميه علي السبوره – اطلب من تلميذ قراءتها بصوت مرتفع – هل المستطيلين لهما نفس المساحه – تلقي المشاركات التطوعيه – استخدام وحدات القياس – رسم المستطيل بالمليمترات اصعب **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تقسيم المصفوفات لايجاد مساحات الاشكال الكبيره – تقسيم المصفوفه ٦ × ٦ الي مصفوفتين ٦ ×٣ ، ٦ × ٣ او يمكن تقسيمها الي ٦ × ٤ ، ٦ × ٢ حل المسألتين وتجميع النواتج **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** كيف يمكن تقسيم المصفوفه في ايجاد حاصل الضرب بطريقة اسهل – الالتفات والتحدث – مشاركة الافكار مع التلاميذ	من ص ١٧٢ : ص ١٧٣ من ص ١٧٣ : ص ١٧٤ من ص ١٧٥ : ص ١٧٥	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	قراءة المسالة الكلاميه هل للمستطيلين نفس المساحه ؟ نعم ام لا ؟ ما وحدة القياس التي كان استخدامها اسهل ؟ ولماذا ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١١٠ : صفحة ١١٠	تقسيم بعض المصفوفات وكتابة عوامل الضرب لكل جزء
				المفردات الاساسية								
				• المصفوفات • اعمدة • صفوف • العوامل								

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٣٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات • تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب • شرح خاصية التوزيع في الضرب **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٣٩ اربط – قراءة الارشادات بصمت – مراجعة كيفية لعب لعبة لغز الضرب – لعب لعبة لغز الضرب للتدريب علي الرسم وحل مسائل الضرب باستخدام المصفوفات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** توجيه انتباه التلاميذ الي المصفوفات علي السبوره – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه – استخدام خاصية التوزيع لمعرفة عدد المربعات في المصفوفه (المصفوفه ٥ × ٦) تقسم الي (٥ ×٣ + ٥ × ٣) = ١٥ + ١٥ = ٣٠ – يمكن تقسيم اي مسألة ضرب الي مسألتين اصغر وجمع حاصلي الضرب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قمتم بعمل رائع في استكشاف خاصية التوزيع في الضرب – الانتقال الي صفحة الدرس ٣٩ كراس الرياضيات والاجابة عن الاسئلة جمع حلول التلاميذ وقراءة الحلول وتقييم مستوي الفهم عند التلاميذ	من ص ١٧٦ : ص ١٧٦ من ص ١٧٦ : ص ١٧٨ من ص ١٧٨ : ص ١٧٨	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	استخدم خاصية التوزيع في ايجاد ناتج ٧ × ٧ ٦ × ٦	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١١١ : صفحة ١١٤	حل مسائل التحدي علي الدرس ٣٩

التامل الذاتي للمعلم	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب • تأمل فهم الضرب وخاصية التوزيع في الضرب **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع • المصفوفات • ما وراء المعرفه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** كتابة المسألة علي السبوره ٦ × ٩ ايا مما يلي يساعدنا في ذك ؟ ولماذا ؟ (٦ × ٦ + ٦ × ٣) - (٦ × ٤ + ٦ × ٤) – (٦ × ٧ + ٦ × ٢) – يرجي استخدام ما تعلافونه عن خاصية التوزيع في الضرب للاجابة – اعطاء التلاميذ دقيقتين لمناقشة المسألة ثم اختيار تلميذ للمشاركه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٤٠ التطبيق – اطلب من التلميذ تقسيم المصفوفات لانشاء مصفوفتين جديدتين – قرروا اي المصفوفات افضل بالنسبة لكم – اكتبوا المسائل جانب المصفوفه يتجول المعلم وسط التلاميذ ملاحظة طرق حلهم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٤٠ كراس الرياضيات وقراءة الاسئلة في صمت – اختيار تلميذ لقراءة الاسئة بصوت مرتفع – يعمل كل تميذ للحل بمفرده – استخدام طرق تقسيم مسائل الضرب الي حائ فعال وتعد مهارة ادراك ما وراء المعرفه	من ص ١٧٩ : ص ١٧٩ من ص ١٨٠ : ص ١٨٠ من ص ١٨٠ : ص ١٨٠	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	استخدم خاصية التوزيع في ايجاد ناتج ٨ × ٦ ٥ × ٧	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١١٥ : صفحة ١١٨	حل مسائل التحدي علي الدرس ٤٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤١	سيقوم التلميذ بما يلي: • قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتمتر (سم) • تعريف المحيط • حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم) • شرح لماذا يعد المحيط قياسا خطيا **المفردات الاساسية** - الخواص - سنتيمتر - سم - الارتفاع - الطول - خطي - قياس - محيط - مضلع - شكل رباعي - العرض	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سؤال المعلم للتلاميذ ما المقصود بالمضلع – يرفع التلاميذ الابهام الي اعلي للاجابه – مشاركة التعريف – استدعاء تلاميذ لتعريف المضلع – عرض خواص لاكتشاف المضلع المجهول – رفع الايدي لمشاركة الاجابه – تصحيح المفاهيم الخطأ التي لدى التلاميذ اذا لزم الامر **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** رفع المسطره السنتيمتريه – التحدث عن الاده التحدث مع زملائهم المجاورين عن ما يعرفونه عن المسطره – كتابة علماء الرياضيات يستخدمون الادوات الصحيحة علي مخطط التفكير مثل علماء الرياضيات – التدرب علي القياس – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٤١ التطبيق – يقيس اطوا ل كل شكل ويسجل القياس- قص قطعه من الخيط واستخدامها لقياس المحيط – تعريف المحيط – ايجاد المحيط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٤١ كراس الرياضيات فكروا فيما تعلمناه اليوم عن الاشكال المغلقة – قمنا بايجاد المحيط – القياس الخطي هو المسافه بين نقطتين – الاجابة عن الاسئلة – جمع بيانات التقييم التكويني من خلال جمع كتب التلاميذ ومراجعة الاجابات	من ص ١٨٩ : ص ١٩٠ من ص ١٩٠ : ص ١٩٢ من ص ١٩٢ : ص ١٩٢	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	ما هو المضلع ؟ ماذا يعني محيط المضلع ؟ عرف القياس الخطي ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١١٩ : صفحة ١٢١	حل مسائل التحدي علي الدرس ٤١

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي (او الثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • التمييز بين المضلعات وغير المضلعات • حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم) • وصف التطبيقات العمليه لقياس المحيط **المفردات الاساسية** • شكل مغلق • شكل مفتوح • مضلع	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض النسخه الكبيره من صفحة الدرس ٤٢ اربط علي السبوره – نصف الاشكال – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٢ اربط – يضع التلميذ دائره حول الاشكا ل المضلعه – تعريف المضلع **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعلمنا مفهوم رياضي جديد اسمه المحيط – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٢ التطبيق – قراءة الارشادات بصوت عال – حل الاسئله علي المحيط – التجول في الفصل لملاحظة التلاميذ وتقديم المساعده لهم عند الحاجه – الثناء علي التلاميذ لاستخدامهم الادوات الرياضية للقياس وحساب المحيط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** القياس الخطي يخبرنا بالمسافه بين نقطتين واليوم اريد ان تتأملوا في سؤالين متي تحتاج الي محيط شئ اكبر او محيط اكبر – ومتي يكون قياس المحيط مفيد – مشاركة الاجابات – التعبير عن اعجاب بالاجابه – يحيي التلاميذ انفسهم	من ص ١٩٣ : ص ١٩٣ من ص ١٩٤ : ص ١٩٤ من ص ١٩٤ : ص ١٩٤	عصي الأسماء ، الإبهام لأعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	التمييز بين المضلعات وغير المضلعات متي تحتاج الي محيط شئ اكبر او محيط اكبر ؟ ومتي يكون قياس المحيط مفيد؟	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١٢٢ : صفحة ١٢٦	حل مسائل التحدي علي الدرس ٤٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تقدير محيط المضلعات بالسنتمتر (سم) • قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتمتر (سم) • حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم) • شرح كيفية حساب محيط المضلعات **المفردات الاساسية** • الفعلي • التقدير	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توزيع بطاقات الاعداد علي كل تلميذ – تدرب سريعا علي حائق الضرب (تسمي اللعبه معركة الاعداد) وتتطلب تلميذين للعبها - يلعب كل تلميذين اللعبه يقلب اللاعب بطاقتين ويضرب العددين الذي حاصل الضرب اكبر ياخذ البطاقات الاربعه يستمروا في اللعب حتي تنتهي البطاقات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعلمتم مهارة التقدير في الصف الثاني – ارفعوا ايديكم اذا كانت لديكم فكره عن التقدير – يساعدنا التقدير علي اذا كانت النهائيه صحيحه – يساعدنا التقدير علي التوقع والتخطيط دون الحاجه لاجراء عمليات حسابيه – رسم متوازي اضلاع وشكل خماسي – من له المحيط الاكبر قدروا قيمة محيط كل شكل – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٣ التطبيق – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** عليكم ايجاد محيط اشكال مضلعه مختلفه – التحدث مع زميل مجاور عن كيفية ايجاد المحيط – يطلب من التلاميذ ان يشرح لزميله كيفية ايجاد محيط مضلع	من ص ١٩٥ : ص ١٩٥ من ص ١٩٦ : ص ١٩٧ من ص ١٩٧ : ص ١٩٧	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	ما هو التقدير ؟ ما هي فائدة التقدير ؟ تقدير محيط بعض المضلعات	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٢٧ : صفحة ١٢٩	حل مسائل اسئلة الدرس ٤٣ صفحات كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة • حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاه وبها بعض الوحدات المفقوده **المفردات الاساسية** • مساحة • مصفوفه • محيط • وحدة مربعة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يعرض مصفوفه علي السبوره لاسطبل خيول في مزرعه عرضها ٤م وطولها ٦ م – احتاج الي عمل سياج حول الاسطبل – تحديد محيط الاسطبل – اخبرني احد الاصدقاء هو ٢٤ م هل تتفقون او تختلفون معه – تلقى مشاركة تطوعيه للاجابات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تعريف المحيط – تعريف المساحه – التفريق بين المحيط والمساحه – اخراج كتاب الرياضيات صفحة الدرس ٤٤ – رسم مصفوفتين ٤ × ٣ و ٥ × ٣ – تحديد المساحه والمحيط يحل التلاميذ مسائل صفحة التطبيق بمفردهم عن المحيط والمساحه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اليوم قمنا بحل مسائل تتعلق بالمحيط والمساحه اذا توجب والمساحه – اذا تزجب عليكم شرح الاختلاف بين المحيط والمساحه فكيف ستفعلون ذلك اكتبوا اجاباتكم في صفحة الدرس ٤٤ كراس الرياضيات – استخدموا الاعداد والصور والكلمات لشرح الاختلاف – تجميع كتب التلاميذ لقراءة اجاباتهم – ستوفر ادخالاتهم بيانات تقييم تكويني قيمة حول مستوي فهمهم الحالي	من ص ١٩٨ : ص ١٩٨ من ص ١٩٩ : ص ٢٠٠ من ص ٢٠٠ : ص ٢٠٠	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	ما معني المحيط ؟ ما معني المساحه ؟ الفرق بين المحيط والمساحه ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٣٠ : صفحة ١٣٣	حل مسائل اسئلة الدرس ٤٤ صفحات كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح لماذا تعد المساحه قياسا غير خطي • حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه • وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساحة **المفردات الاساسية** • مساحة • الابعاد – الطول • قياس خطي • حصل الضرب • وحدة مربعة • العرض	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** لماذا المساحه ليست قياسا خطيا – التحدث مع زميل حول القياس – القياس الخطي هو المسافه بين نقطتين – المحيط قياس خطي لانه يمتد ليصبح خطا مستقيما واحدا – المساحه حيز مظلل داخل المضلع – تقديم امثله لاظهار المحيط – المساحه هي قياس للحيز وليست خطا يحيط بالحيز **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يوجد علي السبوره مستطيلين يمثلان حظيرتين في المزرعه – يحتاج المزارع الي اختيار حظيره للماعز ويحتاج الماعز الي حظيره بمساحة اكبر من ٣٠ متر مربع – رفع الايدي للتطوع لتحديد اي حظيره مناسبه للماعز – يحتاج الماعز الي الذهاب للحظيره ٧ م × ٥ متر – حل مسائل التحدي – ايجاد المساحة دون وجود مربعات الشبكه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** عملتم علي ايجاد المساحه لعدة مستطيلات – التفوا حول زميلكم وشاركوا امرا واجهتكم فيه صعوبه – تحدثوا عن استراتيجيات استخدمتموها للحل	من ص ٢٠١ : ص ٢٠١ من ص ٢٠٢ : ص ٢٠٢ من ص ٢٠٣ : ص ٢٠٣	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ، جوله في معرض	ايجاد مساحة بعض المستطيلات	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٣١ : صفحة ١٣٦	حل مسائل اسئلة الدرس ٤٥ صفحات كراس الرياضيات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: الاسئلة والنماذج	خيارات المعلم: مصادر رقمية الكترونية	خيارات المعلم: التباين والتحديات	خيارات المعلم: كراس الرياضيات	خيارات المعلم: الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات مختلفه لحل مسائل المساحه • شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحه **المفردات الاساسية** • مساحه • العوامل • ما وراء المعرفه • وحدة مربعة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب الرياضيات صفحة الدرس ٤٦ اربط والنظر الي المصفوفه الموضحه علي الصفحة – يقول المعلم قال صديق لي ان مساحة هذا المربع هي ٨ وحدات هل توافون ام لا اشرحوا افكاركم باستخدام الكلمات او الصور او الاعداد – العمل بمفردهم لحل مسائل الدرس وشرح الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدفكم اليوم هو شرح كيفية حساب مساحة المستطيلات هناك عدة طرق – ستظهرون ما تعرفونه وتتأملون اي من الاستراتيجيات مناسبه لكم وايها اكثر صعوبه بالنسبه لكم – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٦ التطبيق – يحل التلاميذ المسائل باستراتيجيات مختلفة – مشاركة التلاميذ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** مشاركة الاجابات مع اقرانهم – مقارنة الاستراتيجيات المستخدمه والاجابات النهائية – المشاركة التطوعيه عما تعلموه اليوم – تسجيل الاستراتيجيات التي استخدموها	من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٤ من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥ من ص ٢٠٦ : ص ٢٠٦	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ،	ما الخطأ الذي وقع فيه صديقي عندما اجاب عن مساحة المربع ؟ كم تبلغ المساحه الصحيحه ؟ هل استخدمتم الجمع المتكرر لحل المسألة ام الضرب ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – علم التمييز	من صفحة ١٣٧ : صفحة ١٤٠	ما افضل استراتيجية بالنسبة لك لايجاد المساحة ؟ولماذا ؟ ما الاستراتيجية الاكثر صعوبه بالنسبة لك ؟ ولماذا ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • انشاء مستطيلات مختلفه لها المساحه نفسها • مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بابعاد مختلفه **المفردات الاساسية** • مساحة • محيط • حاصل القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توزيع مجموعات عناصر العد علي التلاميذ – فتح كتاب الرياضيات صفحة الدرس ٤٧ اربط – النظر الي مسائل القسمه – سنستخدم عناصر العد لمراجعة القسمه – العمل بشكل فردي لحل مسائل القسمه وانشاء رسم توضيحي لحلولهم – مراجعة اجابات التلاميذ **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** انشاء اشكال لها محيط مختلف ولها نفس المساحه – لدي مجموعات ٨ اوراق كل ورقه تمثلوحدة مربعة واحده – ما الطريقه التي تمكنا من خلالها ترتيب الاوراق لتكوين مستطيل – المشاركة التطوعيه للاجابه (٤ × ٢ ، ٢×٤ ، ٨ ×١ ، ١×٨) ايجاد المساحه للمستطيلات – ايجاد المحيط – هل لجميع المستطيلات المساحه نفسها – هل لجميع المستطيلا المحيط نفسة **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قارنوا جداولكم وشاركوا ما تلاحظونه – هل ترون اي انماط في البيانات التي سجلتموها – استدعاء تلاميذ للمشاركه	من ص ٢٠٧ : ص ٢٠٧ من ص ٢٠٨ : ص ٢٠٩ من ص ٢٠٩ : ص ٢٠٩	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ،	عندما ينتهي التلاميذ من النشاط نطرح اسئله هل لجميع المستطيلات المحيط نفسه ؟ هل لجميع المستطيلات المساحه نفسها ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٤١ : صفحة ١٤٣	حل مسالة التحدي لدرس ٤٧ صفحة ١٤٣

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث — **الفصل :** — **التاريخ :** — **مقيد :** — **حاضر :** — **غائب :** — **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • انشاء مستطيلات مختلفه لها المحيط نفسه • مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بابعاد مختلفه **المفردات الاساسية** • مساحة • محيط	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توزع مساطر علي التلاميذ – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٤٨ اربط اقراوا السؤال في اعلي الصفحة بصوت منخفض – ارسموا مستطيلين مختلفين لهما نفس المساحه ومحيط مختلف – العمل بشكل فردي لرسم المستطيلين – هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحه يجب ان يكون لهما نفس المحيط – احسنتم يس بالضروره ان يكون لهما نفس المحيط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** اليوم سنجرب تحديا جديدا انشاء مستطيلين لهما نفس المحيط لكن المساحات مختفه – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٨ التطبيق اعملوا بمفردكم علي هذا النشاط – التوقف وسوأ ل التلاميذ عن الاستراتيجيات التي استخدموها – رسم اشكال مستطيله لها نفس المحيط ولكن بمساحات مختلفه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فكروا في الاستراتيجية التي استخدمتموها اليوم لمساعدتكم في رسم الاشكال المستطيله التي لها نفس المحيط – اشرحوا استراتيجياتكم في كتاب التلميذ صفحة الدرس ٤٨ كراس الرياضيات باستخدام الكلمات او الصور او الاعداد – جمع الكتب وقراءة الاجابات	من ص ٢١٠ : ص ٢١٠ من ص ٢١١ : ص ٢١١ من ص ٢١١ : ص ٢١١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ،	هل المستطيلان اللذان لهما نفس المحيط يكون لهما نفس المساحة دائما ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية - الصحه والسكان	من صفحة ١٤٤ : صفحة ١٤٦	اشرح الاستراتيجية التي استخدمتها لدرس اليوم ؟يمكنك استخدام الصور او الاعداد او الكلمات

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٤٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي • تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات السابقة عند الحاجة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** توزيع مجموعات عناصر العد علي كل تلميذ – فتح كتاب الرياضيات الدرس ٤٩ اربط ويحل التلميذ مسائل القسمه بشكل فردي – مراجعة الاجابات مع الفصل في نهاية جزئية اربط – اختيار تلميذ لشرح استراتيجيات حل المسائل وتوضيح افكارهم **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسأله كلاميه علي السبوره (يبني عائشه سياجا حول حظيرة الماعز يبلغ طول الحظيره ٥ امتار وعرضها ٦ امتار فما طول السياج الذي تحتاجه عائشه – رفع الايدي للاجابه حل مسائل كلاميه علي المحيط والمساحه – الانتقال الي صفحة الدرس ٤٩ التطبيق – العمل بشكل فردي لحل المسائل – تحديد اي سوء فهم يتطلب اعادة الشرح **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تبادل الكتب مع زملائكم المجاورين – حل كل واحد مسائل زميله ثم التحقق من اجابات بعضهم .	من ص ٢١٠ : ص ٢١٠ من ص ٢١١ : ص ٢١١ من ص ٢١١ : ص ٢١١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ،اشارة جذب الانتباه ، الميل والهمس ،	هل من الاسهل حل مسائل المساحه او المحيط ام كتابتها ؟ ما الذي يجب معرفته لكتابة مسالة كلاميه عن المساحه والمحيط ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية - الصحه والسكان	من صفحة ١٤٧ : صفحة ١٥٠	كتابة مسائل كلامية عن المساحة والمحيط

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثاني (العام من حولنا)	الرابع (الاهتمام بعالمنا)	٥٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • الضرب في مضاعفات العدد ١٠ • تحديد وشرح الانماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠ **المفردات الاساسية** • مضاعفات العدد • نمط • استراتيجية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اعرض مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات ومخطط ١٢٠ اذا لم يكونوا معروضين – اليوم سنتحول الي الضرب ونكتشف انماط من الضرب في مضاعفات ١٠ – ذكر بعض حقائق الضرب – نلعب لعبة حقائق الضرب السريعه – ذكر حقيقة الضرب والتلاميذ يتذكرون الاجابه (٤ × ١٠ ، ٧× ١٠ ، ٩ × ١٠) – ملاحظة الانماط الناتجة – عند الضرب في ١٠ يظل العدد كما هو ويضاف صفر الي الاحاد **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** *نعد بالقفز بمقدار ١٠ معا ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .... – حل مسائل علي الضرب – عمل استراتيجيات مختلفه لحل المسائل – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٥٠ التطبيق – استخدموا الرسوم لمساعدتكفي حل المسائل – العمل بشكل فردي* **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** - الانتقال الي صفحة الدرس ٥٠ كراس الرياضيات – العمل بشكل فردي للاجابه علي السوال الموجود – اعطاء التلاميذ وقت للاجابه – اختيار تلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تجميع كتب التلاميذ وقراءة مدخلاتهم لتقييم المستوي الحالي لفهمهم الضرب في مضاعفات ١٠	من ص ٢١٤ : ص ٢١٤ من ص ٢١٤ : ص ٢١٦ من ص ٢١٦ : ص ٢١٦	عصي الأسماء ، الإبهام لأعلي ، الزميل المجاور ،إشارة جذب الإنتباه ، الميل والهمس ،	اكمل كلا مما يأتي ٤ × ١٠ = ٩ × ١٠ = ٨ × ١٠ ٦ × ١٠ =	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية - الصحه والسكان	من صفحة ١٥١ : صفحة ١٥٤	بناء علي ما تعرفه عن مضاعفات العدد ١٠ ماذا تتوقع ان يحدث عندما نضرب عددا في احد مضاعفات العدد ١٠٠ مثل ٢ × ٣٠٠ او ٤ × ٥٠٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوى